



μονοκατοικία

πολυκατοικία

μπαλκόνι

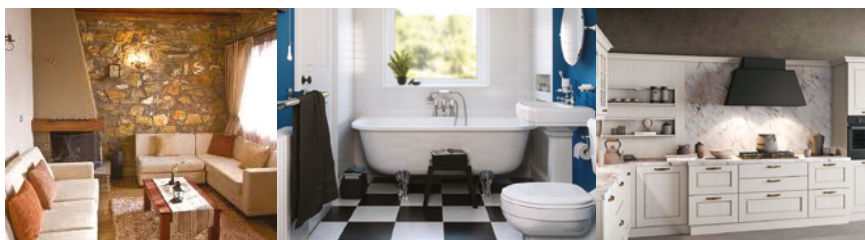
πόρτα

μπαλκονόπορτα

παράθυρο

κουρτίνα

καλοριφέρ



σαλόνι, καθιστικό

μπάνιο

κουζίνα



νεροχύτης



κουζίνα



ψυγείο



πλυντήριο πιάτων



πλυντήριο



ντουλάπα



ντουλάπι



καναπές



τραπέζι



βιβλιοθήκη



κρεβάτι



κουβέρτα



σεντόνι



μαξιλάρι



πετσέτα



καρέκλα



πολυθρόνα



χαλί



βρύση



μπανιέρα



νιπτήρας

Τι υπάρχει σε αυτά τα δωμάτια;

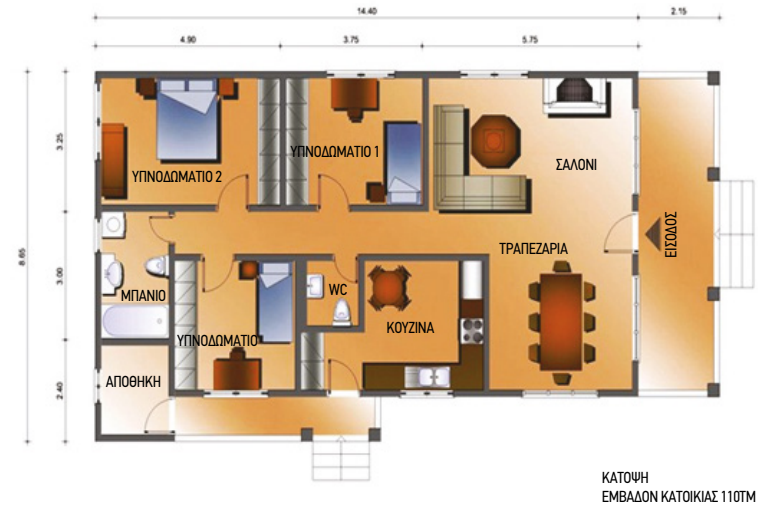
κουζίνα

μπάνιο

υπνοδωμάτιο 1

υπνοδωμάτιο 2

τραπεζαρία



σαλόνι

Τι υπάρχει σε αυτό το σπίτι; Γράψτε τις ηλέξεις.



Διαβάστε το ενοικιαστήριο και επιλέξτε το σωστό.



1. Αν σε ενδιαφέρει αυτό το σπίτι πρέπει να τηλεφωνήσεις
α. σε σταθερό τηλέφωνο **β.** σε κινητό τηλέφωνο
2. Το σπίτι είναι
α. υπόγειο **β.** ισόγειο
3. Το σπίτι
α. έχει καλοριφέρ **β.** έχει κλιματισμό
4. Το σπίτι έχει
α. βεράντα **β.** αυλή
5. Το σπίτι είναι
α. στην Κάτω Γλυφάδα **β.** 55 τετραγωνικά
6. Αν νοικιάσετε αυτό το σπίτι
α. δε θα πληρώνετε κοινόχρηστα **β.** δε θα πληρώνετε ηλεκτρικό



γκαρσονιέρα



δυάρι



τριάρι



υπόγειο, ισόγειο, όροφος

Διαλέγω το σωστό

1. Το σπίτι τους έχει μεγάλα παράθυρα. Γι αυτό είναι τόσο _____
α. φωτεινό **β.** σκοτεινό
2. Έλα μέσα! _____ είναι ανοιχτή.
α. Η πόρτα **β.** Η πολυκατοικία
3. Το διαμέρισμά τους είναι _____
α. μια πολυκατοικία **β.** ένα τριάρι
4. Κάνει πολύ κρύο. Αυτό το σπίτι δεν έχει _____
α. μπάνιο **β.** θέρμανση
5. Πόσο _____ πληρώνετε;
α. ενοίκιο **β.** ταμείο
6. Τα πιάτα είναι στο _____ της κουζίνας.
α. ντουλάπα **β.** ντουλάπι
7. Το παλτό σου είναι στη _____.
α. ντουλάπα **β.** ντουλάπι
8. Το μπάνιο τους έχει μια μεγάλη _____.
α. κουζίνα **β.** μπανιέρα



Περιστατικά και υπηρεσίες



	Incidents et services	Olaylar ve hizmetler	Dhacdooyinka iyo adeegyada
-Βοήθεια! -Με έκλεψαν. -Φωτιά! -Γίνεται μια φασαρία εκεί! -Χτύπησαν κάποιον. -Αυτός εκεί με χτύπησε. -Αυτό το παιδί μου μίλησε άσχημα. -Αυτά τα παιδιά με πειράζουν. -Μου πήραν τα πράγματά μου. -Έχω χάσει τα χαρτιά μου. -Δεν αισθάνομαι ασφαλής εδώ. -Τι λέει αυτό το χαρτί; Χρειάζομαι διερμηνέα. -Δεν ξέρω πού είναι η οικογένειά μου. -Δεν έχω διαβατήριο. -Μη φοβάσαι. -Δεν υπάρχει πρόβλημα. -Έλα μαζί μου. -Πες μου τι έγινε. -Πρέπει να μιλήσουμε με το δάσκαλο / τη δασκάλα σου. -Πρέπει να πάμε στο διευθυντή / τη διευθύντρια. -Μη φύγεις από εδώ. -Περιμένε με εδώ.	-Au secours ! -On m'a volé. -Au feu ! -Il y a une dispute là-bas ! -Quelqu'un a été frappé. -Celui-là m'a frappé. -Ce gamin m'a dit des grossièretés. -Ces enfants-là se moquent de moi. -Ils ont pris mes affaires. -J'ai perdu mes papiers. -Je ne me sens pas en sécurité ici. -Que dit ce papier ? J'ai besoin d'un interprète. -Je ne sais pas où est ma famille. -Je n'ai pas de passeport. -N'aie pas peur. -Tout va bien. Viens avec moi. -Dis-moi ce qui s'est passé. -Nous devons parler à ton instituteur / institutrice. -Nous devons aller voir le directeur / la directrice. -Ne pars pas d'ici. -Attends-moi ici.	-Yardım edin! -Soyuldum. -Yangın! -İçeride bir kargaşa var! -Birine vurdular. -Şuradaki bana vurdu. -O çocuk benimle kötü konuştu. -Bu çocuklar benimle uğraşiyor. -Eşyalarımı aldılar. Kağıtlarımı kaybettim. -Burada kendimi güvende hissetmiyorum. -Bu kağıtta ne yazıyor? Bir tercümana ihtiyacım var. -Ailemin nerede olduğunu bilmiyorum. -Pasaportum yok. -Korkma. -Bir sorun yok. Benimle gel. -Bana ne olduğunu anlat. -Öğretmeninle konuşmalıyız. Müdüre gitmeliyiz. -Buradan ayrılma. -Beni burada bekle.	-Caawimaad! -Waa la i dhacay -Dab! -Halkaas waxaa ka socda buuq! -Qof ayay ku dhufteen. -Qofkaas ayaa i garaacay. -Ilmahani si xun buu iila hadlay. -Caruurtan way igu majaajileysteen -Alaabtaydii bay qaateen -Waraaqahygii waan waayay. -Halkan ammaan kuma dareemayo. -Maxay warqaddaas leedahay? Waxaan u baahanahay turjumaan -Ma garanayo meel qoyskaygu joogo. -Baasaboora ma haysto -Ha cabsan. -Wax dhib ah maleh. -Isaa raac. -Ii sheeg waxa dhacay. -Waxaan u baahanahay inaan la hadalno macalinka. -Waa inaan u tagnaa maamulaha. -Meeshan ha igaga tagin. -Halkan igu sii sug.



κλέφτης



φωτιά



πυροσβεστική



καβγάς, φασαρία



απαγορεύεται η είσοδος



απαγορεύεται το κάπνισμα



τράπεζα



αυτόματη ταμειακή μηχανή (ATM)



ταχυδρομείο



γραμματοκιβώτιο



γραμματόσημα



διαβατήριο



δέμα



φάκελος



ταχυδρομική επιταγή



αστυνομικό τμήμα



περιπολικό



λιμενικό



κάνει ζέστη



κάνει κρύο



βρέχει



φυσάει

Μικρή Γραμματική

Petite grammaire

Küçük Dilbilgisi

ΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η ελληνική γλώσσα έχει 24 γράμματα. Χρησιμοποιούμε κεφαλαία στην αρχή της πρότασης ή όταν έχουμε ένα όνομα (προσώπου, χώρας, μέρας, μήνα κ.λπ.): Μοχάμετ, Συρία, Τετάρτη, Απρίλιος.

κεφαλαία	μικρά	όνομα	παράδειγμα
A	α	άλφα	Αφγανιστάν
B	β	βήτα	Βουλγαρία
Γ	γ	γάμα	Γαλλία
Δ	δ	δέλτα	Δανία
E	ε	έψιλον	Ελλάδα
Z	ζ	ζήτα	Ζαΐρ
H	η	ήτα	ΗΠΑ
Θ	θ	θήτα	Θιβέτ

LES LETTRES

L'alphabet grec compte 24 lettres. On utilise les majuscules en début de phrase ou lorsqu'on a un nom de (personne, pays, jour, mois, etc.) : Mohammed, Syrie, Mercredi, Avril.

κεφαλαία	μικρά	όνομα	παράδειγμα
I	ι	γιώτα	Ιταλία
K	κ	κάπα	Κίνα
Λ	λ	λάμδα	Λεττονία
M	μ	μι	Μαρόκο
N	ν	νι	Νιγηρία
Ξ	ξ	ξι	Ξάνθη
O	ο	όμικρον	Ολλανδία
Π	π	πι	Πολωνία

HARFLER

Yunancada 24 harf vardır. Büyük harfleri cümle başında veya bir isim (kişi, ülke, gün, ay vb.) olduğunda kullanırsınız: Muhammet, Suriye, Çarşamba, Nisan.

κεφαλαία	μικρά	όνομα	παράδειγμα
P	ρ	ρο	Ρωσία
Σ	σ,ς	σίγμα	Συρία
T	τ	ταφ	Τουρκία
Υ	υ	ύψιλον	Υεμένη
Φ	φ	φι	Φινλανδία
X	χ	χι	Χιλή
Ψ	ψ	ψι	Ψαρά
Ω	ω	ωμέγα	Ωκεανία

Το μικρό σίγμα γράφεται:

- με **σ** όταν βρίσκεται στην αρχή ή στη μέση της λέξης (σε σκέφτομαι)
- με **ς** όταν βρίσκεται στο τέλος της λέξης (φίλος)

ΤΟΝΟΣ

Είναι το σημάδι που βάζουμε σε λέξεις που έχουν πάνω από μία συλλαβές. Δείχνει ποια συλλαβή ακούγεται πιο δυνατά: φίλος, πότε, , ποτέ

Δεν τονίζονται:

- α. οι λέξεις με μία συλλαβή (συνήθως): τι, ποιος; με, για
- β. οι λέξεις που γράφονται με κεφαλαία γράμματα: ΣΥΡΙΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΙΚΟ

- Στα ελληνικά το ερωτηματικό είναι το ;
- Πού μένεις;

ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ

Είναι λέξεις που δηλώνουν πρόσωπα (η μαμά μου, ο Πέτρος), ζώα (η γάτα), πράγματα (το τραπέζι), τόπους (η Θεσσαλονίκη, η Συρία), κάτι που κάνουμε (το διάβασμα), μια κατάσταση (η κούραση), μια ιδιότητα (η εξυπνάδα) ή έννοια (η αγάπη).

La lettre sigma (s) minuscule s'écrit :

- « **σ** » lorsqu'elle se trouve au début ou au milieu du mot (ex. σε σκέφτομαι – je pense à toi)
- « **ς** » lorsqu'elle se trouve à la fin du mot (ex. φίλος – ami)

ACCENT

C'est le signe qu'on met sur les mots qui ont plus d'une syllabe. Il indique la syllabe qui sonne le plus fort : φίλος, πότε, , ποτέ (ami, quand ?, jamais)

On ne met pas d'accent :

- a. sur les mots d'une syllabe (en général) : τι, ποιος ; με, για (quoi, qui ?, avec, pour)
- b. sur les mots écrits en lettres majuscules : ΣΥΡΙΑ (SYRIE)

POINT D'INTERROGATION

- En grec, le point d'interrogation est le caractère « ; »
- Πού μένεις; (Où habites-tu ?)

NOMS PROPRES

Ce sont des mots qui désignent des personnes (ma maman, Pierre), des animaux (le chat), des choses (la table), des lieux (Thessalonique, la Syrie), quelque chose que l'on fait (la lecture), une situation (la fatigue), une qualité (l'intelligence) ou un concept (l'amour).

Küçük sigma (s harfi) nasıl yazılır:

- kelimenin başında veya ortasında olduğunda **σ** ile (σε σκέφτομαι/seni düşünüyorum)
- Kelimenin sonunda olduğunda **ς** ile (φίλος/erkek arkadaş)

VURGULAMA

Birden fazla hecesi olan kelimelere koyduğumuz işaretler. Hangi hecenin daha yüksek sesle söylendiğini gösterir: φίλος/erkek arkadaş, τότε/ne zaman, ποτέ/hiçbir zaman

Bunlar vurgulanmaz:

- a. tek heceli kelimeler (genellikle): τι/ne, ποιος/kim; με/ile, για/için
- b. büyük harflerle yazılmış kelimeler: ΣΥΡΙΑ/SURİYE

SORU

Yunancada soru işareti şudur: ; (noktalı virgül) işaretidir.

- Πού μένεις; (Nerede kalıyorsun?)

İSİM

Bunlar kişileri (η μαμά μου/annem, ο Πέτρος/Petros), hayvanları (γάτα/kedi), eşyaları (τραπέζι/masa), yerleri (Θεσσαλονίκη/Selanik, Συρία/Suriye), yaptığımız bir şeyi (το διάβασμα/okuma), bir durumu (η κούραση/yorgunluk), bir niteliği (η εξυπνάδα/zekilik) veya bir kavramı (η αγάπη/sevgi) ifade eden kelimelerdir.

Έχουν τρία γένη:

Αρσενικό: ο τοίχος, ο άντρας, ο μαθητής

Θηλυκό: η μαμά, η αυλή

Ουδέτερο: το βιβλίο, το παιδί, το γράμμα

Έχουν δύο αριθμούς:

Ενικός: (όταν μιλάμε για ένα πρόσωπο ή πράγμα):

ο άνθρωπος, η γάτα, το παιδί

Πληθυντικός: (όταν μιλάμε για περισσότερα από ένα πρόσωπα ή πράγματα): οι άνθρωποι, οι γάτες, τα παιδιά

Τέλος, έχουν πτώσεις:

- η **Ονομαστική** δηλώνει αυτό που είναι ή κάνει κάτι (Η μητέρα μου είναι δασκάλα)
- η **Γενική** δείχνει συνήθως αυτόν που του ανήκει κάτι ή κάτι που συνδέεται με κάτι άλλο (Αυτό είναι το σπίτι της μητέρας μου / η πόρτα της κουζίνας/ η φωνή του παιδιού / καθηγητής ιστορίας)
- η **Αιτιατική** δηλώνει το αντικείμενο μιας πράξης (Είδα τη μητέρα μου), συνοδεύει προθέσεις (με, σε, για, από...: Μένω με τη μητέρα μου) ή δείχνει το χρόνο (Άρχισα το σχολείο τον Σεπτέμβριο)
- Χρησιμοποιούμε την **Κλητική** όταν θέλουμε να φωνάξουμε κάποιον (Γιώργο! Γεια σου, Αλέξανδρε.)

Les noms propres ont trois genres :

Masculin : ο τοίχος - le mur, ο άντρας - l'homme, ο μαθητής - l'étudiant

Féminin : η μαμά - la maman, η αυλή - la cour

Neutre : το βιβλίο - le livre, το παιδί - l'enfant, το γράμμα - la lettre

Ils ont deux nombres :

Singulier : (quand on parle d'une personne ou d'une chose) : l'homme, le chat, l'enfant

Pluriel : (quand on parle de plus d'une personne ou d'une chose) : les gens, les chats, les enfants

Enfin, ils ont des déclinaisons :

• **le nominatif** indique ce qui est ou fait quelque chose (ma mère est institutrice)

• **le génitif** indique généralement celui qui possède quelque chose ou quelque chose qui est lié à quelque chose d'autre (C'est la maison de ma mère / la porte de la cuisine / la voix de l'enfant / le professeur d'histoire).

• **l'accusatif** indique l'objet d'une action (j'ai vu ma mère), accompagne les prépositions (avec, dans, pour, par... : je vis avec ma mère) ou indique le temps (j'ai commencé l'école en septembre).

- on utilise le **vocatif** quand on veut appeler quelqu'un (-Georges ! -Salut, Alexandre.)

Üç tane dilbilgisel cinsiyet vardır:

Eril: ο τοίχος /duvar, ο άντρας/adam, ο μαθητής/öğrenci

Dişil: η μαμά/anne, η αυλή/avlu

Nötr: το βιβλίο/kitap, το παιδί/çocuk, το γράμμα/harf
İki tip sayı vardır:

Tekil: (bir kişi veya nesneden bahsederken): ο άνθρωπος/insan, η γάτα/keci, το παιδί/çocuk

Çoğul: (birden fazla kişi veya nesneden bahsederken): οι άνθρωποι/insanlar, οι γάτες/kediler, τα παιδιά/çocuklar
Son olarak, ismin halleri:

• **Yalın** hali bir şeyin kim olduğunu veya kim tarafından yapıldığını belirtir (Η μητέρα μου είναι δασκάλα/Annem öğretmendir).

• **İsmin** -in hali genellikle bir şeye sahip olanı veya başka bir şeyle bağlantılı olanı gösterir (Αυτό είναι το σπίτι της μητέρας μου/Bu annemin evidir, η πόρτα της κουζίνας/mutfağın kapısı η φωνή του παιδιού/çocuğun sesi, καθηγητής ιστορίας/tarih öğretmeni)

• **İsmin** -i hali bir eylemin nesnesini belirtir (Είδα τη μητέρα μου/Annemi gördüm), edatlara eşlik eder (με/ile, σε/de-da, για/için, από/den-dan...:Μένω με τη μητέρα μου/Annem ile kalıyorum) veya zaman belirtir (Άρχισα το σχολείο τον Σεπτέμβριο/Eylül'de okula başladım).

• **Birini çağırmak istediğimizde** -ismin hitap biçimini kullanırız (Γιώργο! Γεια σου, Αλέξανδρε/Yorgo! Merhaba Aleksandre.)

Συνηθισμένες ομάδες ουσιαστικών

Groupes communs de noms propres

Yaygın isim grupları

αρσενικά σε -ος		αρσενικά σε -ας		αρσενικά σε -ης		θηλυκά σε -α		θηλυκά σε -η		ουδέτερα σε -ι		ουδέτερα σε -ο		ουδέτερα σε -μα	
ΕΝΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ															
ο	άνθρωπος	ο	άντρας	ο	μαθητής	η	γυναίκα	η	βιβλιοθήκη	το	παιδί	το	βιβλίο	το	μάθημα
του	ανθρώπου	του	άντρα	του	μαθητή	της	γυναίκας	της	βιβλιοθήκης	του	παιδιού	του	βιβλίου	του	μαθήματος
τον	άνθρωπο	τον	άντρα	τον	μαθητή	τη	γυναίκα	τη	βιβλιοθήκη	το	παιδί	το	βιβλίο	το	μάθημα
-	άνθρωπε	-	άντρα	-	μαθητή	-	γυναίκα	-	βιβλιοθήκη	-	παιδί	-	βιβλίο	-	μάθημα
ΠΛΗΘΥΝΤΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ															
οι	άνθρωποι	οι	άντρες	οι	μαθητές	οι	γυναίκες	οι	βιβλιοθήκες	τα	παιδιά	τα	βιβλία	τα	μαθήματα
των	ανθρώπων	των	αντρών	των	μαθητών	των	γυναικών	των	βιβλιοθηκών	των	παιδιών	των	βιβλίων	των	μαθημάτων
τους	ανθρώπους	τους	άντρες	τους	μαθητές	τις	γυναίκες	τις	βιβλιοθήκες	τα	παιδιά	τα	βιβλία	τα	μαθήματα
-	άνθρωποι	-	άντρες	-	μαθητές	-	γυναίκες	-	βιβλιοθήκες	-	παιδιά	-	βιβλία	-	μαθήματα

ΑΡΘΡΑ

Είναι οι λέξεις **ο, η, το** και **ένας, μια, ένα**.

Μπαίνουν πριν από άλλες λέξεις και έχουν το ίδιο γένος (αρσενικό, θηλυκό, ουδέτερο), αριθμό (ενικό, πληθυντικό), και πτώση (ονομαστική, γενική, αιτιατική).

Η μητέρα μου είναι γιατρός.
Ο Χασάν μιλάει αραβικά.
Θέλω ένα ποτήρι νερό.

ARTICLES

Ce sont les mots « **ο, η, το** » et « **ένας, μια, ένα** » : le (genre M), la (genre F), le/la (genre N pour le neutre qui n'existe pas en français) et un (M), une (F), un/une (N pour le neutre qui n'existe pas en français). Ils précèdent d'autres mots du même genre (masculin, féminin, neutre), du même nombre (singulier, pluriel) et de la même déclinaison (nominatif, génitif, accusatif).

Ma mère est médecin.
Hassan parle arabe.
Je veux un verre d'eau.

ARTİKELLER

ο, η, το ve **ένας, μια, ένα** kelimeleridir.

Diğer sözcüklerden önce gelirler ve aynı cinsiyete (αρσενικό/eril, θηλυκό/dişi, ουδέτερο/nötr), sayıya (ενικό/tekil, πληθυντικό/çoğul) ve duruma (ονομαστική/yalın, γενική/iyelik, αιτιατική/-i, -e hali) sahiptirler.

Annem doktordur.
Hasan Arapça konuşuyor.
Bir bardak su istiyorum.

Αρσενικό	Θηλυκό	Ουδέτερο
ΕΝΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ		
ο	η	το
του	της	του
το(ν)	τη(ν)	το
ΠΛΗΘΥΝΤΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ		
οι	οι	τα
των	των	των
τους	τις	τα

Βλέπω τον Αντρέα κάθε μέρα στο σχολείο.
Βλέπω το Μιχάλη κάθε μέρα στο σχολείο.
Βλέπω την Ελένη κάθε μέρα στο σχολείο.
Βλέπω τη Γιάννα κάθε μέρα στο σχολείο.
Είμαι από την Ελλάδα.
Είμαι από τη Συρία.
Είμαι από την Κίνα.
Είμαι από την Πολωνία.

Je vois Andréas tous les jours à l'école.
Je vois Michael tous les jours à l'école.
Je vois Hélène tous les jours à l'école.
Je vois Yanna tous les jours à l'école.
Je suis de Grèce.
Je suis de Syrie.
Je suis de Chine.
Je suis de Pologne.

Andrea'yı her gün okulda görüyorum.
Mihali'yi her gün okulda görüyorum.
Eleni'yi her gün okulda görüyorum.
Gianna'yı her gün okulda görüyorum.
Ben Yunanistanlıyım.
Ben Suriyeliyim.
Çin'denim.
Ben Polonyalıyım.

Το -v- στο τέλος του «τον» και «την» υπάρχει όταν η επόμενη λέξη αρχίζει από φωνήεν ή από κ, π, τ, μπ, ντ, γκ, τσ, τζ, ξ, ψ

La lettre -v (n) à la fin de « τον » et « την » est présent lorsque le mot suivant commence par une voyelle ou par κ, π, τ, μπ, ντ, γκ, τσ, τζ, ξ, ψ.

"τον" ve "την" sözcüklerinin sonundaki -v-, bir sonraki sözcük sesli harfle veya κ, π, τ, μπ, ντ, γκ, τσ, τζ, ξ, ψ ile başladığında mevcuttur.

Αρσενικό	Θηλυκό	Ουδέτερο
ΕΝΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ		
ένας	μια	ένα
ενός	μιας	ενός
ένα(ν)	μια	ένα

ΕΠΙΘΕΤΑ Είναι λέξεις χαρακτηρίζουν κάποιο ουσιαστικό (καλό παιδί, δύσκολο μάθημα). Έχουν τρία γένη (αρσενικό, θηλυκό και ουδέτερο) δύο αριθμούς (ενικό και πληθυντικό) και τέσσερις πτώσεις (ονομαστική, γενική, αιτιατική, κλητική). Τα επίθετα συμφωνούν με τα ουσιαστικά που προσδιορίζουν σε γένος, αριθμό και πτώση.	ADJECTIFS Ce sont des mots qui caractérisent un nom (un bon garçon, une leçon difficile). Ils ont trois genres (masculin, féminin et neutre), deux nombres (singulier et pluriel) et quatre déclinaisons (nominatif, génitif, accusatif, vocatif). Les adjectifs s'accordent en genre, en nombre et en déclinaison avec les noms qu'ils identifient.	SIFATLAR Bunlar bir ismi niteleyen kelimelerdir (καλό παιδί/iyi çocuk, δύσκολο μάθημα/zor ders). Üç dilbilgisel cinsiyetleri (αρσενικό/eril, θηλυκό/diştir, ουδέτερο/nötr), iki sayıları (ενικό/tekil, πληθυντικό/çoğul) ve dört halleri vardır (ονομαστική/yalın, γενική/iyelik, αιτιατική/-i, -e hali ve κλητική/hitap biçimi). Sıfatlar cinsiyet, sayı ve durum bakımından tanımladıkları isimlerle uyumludur.
Ο Δημήτρης είναι καλός άνθρωπος. Έχω τρεις καλούς φίλους. Αυτός είναι ο αδερφός μιας καλής φίλης μου. Γνώρισα δυο καλά παιδιά.	Dimitris est un homme bon. J'ai trois bons amis. C'est le frère d'une bonne amie à moi. J'ai rencontré deux bons gars.	Dimitris iyi bir insandır. Üç yakın arkadaşım vardır. Bu yakın bir arkadaşımın erkek kardeşidir. İki iyi çocuk tanıdım.

Συνηθισμένες ομάδες επιθέτων						Groupes d'adjectifs courants						Yaygın sıfat grupları					
Επίθετα σε -ος, -η, -ο						Επίθετα σε -ος, -α, -ο											
αρσενικό		θηλυκό		ουδέτερο		αρσενικό		θηλυκό		ουδέτερο							
Ε Ν Ι Κ Ο Σ Α Ρ Ι Θ Μ Ο Σ						Ε Ν Ι Κ Ο Σ Α Ρ Ι Θ Μ Ο Σ											
ο	καλός	η	καλή	το	καλό	ο	νέος	η	νέα	το	νέο						
του	καλού	της	καλής	του	καλού	του	νέου	της	νέας	του	νέου						
τον	καλό	τη(ν)	καλή	το	καλό	τον	νέο	τη(ν)	νέα	το	νέο						
-	καλέ	-	καλή	-	καλό	-	νέε	-	νέα	-	νέο						
Π Λ Η Θ Υ Ν Τ Ι Κ Ο Σ Α Ρ Ι Θ Μ Ο Σ						Π Λ Η Θ Υ Ν Τ Ι Κ Ο Σ Α Ρ Ι Θ Μ Ο Σ											
οι	καλοί	οι	καλές	τα	καλά	οι	νέοι	οι	νέες	τα	νέα						
των	καλών	των	καλών	των	καλών	των	νέων	των	νέων	των	νέων						
τους	καλούς	τις	καλές	τα	καλά	τους	νέους	τις	νέες	τα	νέα						
-	καλοί	-	καλές	-	καλά	-	νέοι	-	νέες	-	νέα						

ΡΗΜΑΤΑ Είναι λέξεις που δείχνουν κάτι που κάνουμε (διαβάζω), κάτι που παθαίνουμε ή μας συμβαίνει (χάνομαι) ή μια κατάσταση στην οποία βρισκόμαστε (κοιμάμαι).	VERBES Ce sont des mots qui indiquent quelque chose que nous faisons (lire), quelque chose qui nous arrive ou qui nous survient (se perdre), ou un état dans lequel nous nous trouvons (dormir).	FIİLLER Yaptığımız bir şeyi (διαβάζω/okuyurum), başımıza gelen veya hissettiğimiz bir şeyi (χάνομαι/kayboluyorum) veya içinde bulunduğumuz bir durumu (κοιμάμαι/uyuyorum) belirten kelimelerdir.
Υπάρχουν ρήματα που τελειώνουν σε -ω/-ώ (Ενεργητική φωνή) και ρήματα που τελειώνουν σε -μαι (Παθητική φωνή).	Il existe des verbes qui se terminent par -ω/-ώ (voix active) et des verbes qui se terminent par -μαι (voix passive).	Sonu -ω/-ώ (Ενεργητική φωνή- Etken çatı) ile biten fiiller ve -μαι (Παθητική φωνή-Edilgen çatı) ile biten fiiller vardır.
Κάποια ρήματα έχουν και τις δύο Φωνές (ετοιμάζω – ετοιμάζομαι). Μερικά ρήματα έχουν μόνο Ενεργητική Φωνή (αργώ, βγαίνω, μένω, νιώθω, ξέρω, φεύγω...) και άλλα μόνο Παθητική Φωνή (αισθάνομαι, γίνομαι, έρχομαι, θυμάμαι, κάθομαι...).	Certains verbes ont les deux voix (ετοιμάζω – ετοιμάζομαι, préparer – se préparer). Certains verbes n'ont que la voix active (tarder, sortir, rester, sentir, savoir, partir...) et d'autres n'ont que la voix passive (se sentir, devenir, venir, se souvenir, s'asseoir...).	Bazı fiiller her iki çatıya da sahiptir (ετοιμάζω/ hazırlanıyorum – ετοιμάζομαι/hazırlanıyorum). Bazı fiiller sadece Etken Çatı (geç kalyorum, çıkıyorum, kalyorum, hissediyorum, biliyorum, gidiyorum...) ve diğerleri sadece Edilgen Çatıya (hissediyorum-duyumsuyorum, oluyorum, geliyorum, hatırlıyorum, oturuyorum...) sahiptir.

Χρόνοι

Ενεστώτας:

Δείχνει κάτι που γίνεται τώρα ή δηλώνει μια συνήθεια
(Διαβάζω τα μαθήματά μου,
Φεύγω για το σχολείο στις 8:00 κάθε μέρα)

Αόριστος:

Δείχνει κάτι που έγινε στο παρελθόν και δε μας
ενδιαφέρει η διάρκεια της πράξης
(Χτες είδα μια ταινία στην τηλεόραση)

Παρατατικός:

Δείχνει κάτι που έγινε στο παρελθόν συνεχόμενα ή
επαναλαμβανόμενα
(Χτες έπαιζα όλη μέρα με τους φίλους μου,
Το καλοκαίρι πήγαινα κάθε μέρα για μπάνιο)

Απλός Μέλλοντας:

Δείχνει κάτι που θα γίνει στο μέλλον και δε μας
ενδιαφέρει η διάρκεια της πράξης
(Αύριο θα πάω μια βόλτα με τους φίλους μου)

Συνεχής Μέλλοντας:

Δείχνει κάτι που θα γίνει στο μέλλον και θέλουμε να
τονίσουμε τη διάρκεια ή την επανάληψη
(Θα πηγαίνω κάθε μέρα στο μάθημα.)

Παρακειμένος:

Δείχνει κάτι που έγινε κι έχει σημασία στο παρόν
(Εχω φάει [=δεν πεινάω τώρα])

Υπερσυντέλικος:

Δείχνει κάτι που έγινε πριν από κάτι άλλο στο παρελθόν
(Το μάθημα είχε αρχίσει όταν έφτασα στο σχολείο.)
ή κάτι που έγινε πολύ παλιά
(Είχα δε αυτήν την ταινία όταν ήμουν μικρή.)

Συντελεσμένος Μέλλοντας:

Δείχνει κάτι που θα έχει ολοκληρωθεί μέχρι μια
ορισμένη στιγμή στο μέλλον
(Μέχρι να ετοιμαστεί το φαγητό, θα έχω τελειώσει τα
μαθήματά μου.)

Απλή Υποτακτική:

Δείχνει κάτι που θέλουμε ή πρέπει να κάνουμε
και δεν μας ενδιαφέρει η διάρκειά του
(Θέλω να φάω κάτι...)

Συνεχής Υποτακτική:

Δείχνει κάτι που θέλουμε ή πρέπει να κάνουμε και
τονίζουμε ότι έχει διάρκεια ή επαναλαμβάνεται
(Μου αρέσει να τρώω μαζί με τους φίλους μου.)

Les temps

Le présent : Indique quelque chose qui est en train de
se passer maintenant ou indique une habitude (Je fais
mes devoirs, je pars à l'école à 8 h tous les jours)

Le passé : Indique quelque chose qui est survenu
dans le passé, sans tenir compte de la durée de
l'action

(J'ai regardé un film à la télévision hier)

L'imparfait : Il indique quelque chose qui s'est produit
dans le passé de manière continue ou répétée
(Hier, je jouais toute la journée avec mes amis ; en
été, j'allais nager tous les jours)

Futur simple : Indique quelque chose qui se produira
dans le futur, sans tenir compte de la durée de l'action
(Demain, j'irai me promener avec mes amis).

Futur continu : Indique quelque chose qui se produira
dans le futur et dont on veut souligner la durée ou la
répétition.

(J'irai en classe tous les jours.)

Passé composé : Indique quelque chose qui s'est
produit et qui est important dans le présent (J'ai
mangé [= je n'ai pas faim maintenant]).

Plus-que-parfait : Indique quelque chose qui s'est
produit avant quelque chose d'autre dans le passé (La
classe avait commencé quand je suis arrivé à l'école.)
ou quelque chose qui s'est produit il y a longtemps
(J'avais vu ce film quand j'étais toute petite.)

Futur antérieur : Indique quelque chose qui sera
terminé à un certain moment dans le futur
(Jusqu'à ce que le dîner soit prêt, j'aurai terminé mes
devoirs).

Subjonctif présent : Indique quelque chose que nous
voulons ou devons faire sans nous soucier de sa
durée
(Je veux que tu manges quelque chose... Θα ήθελα να
φας κάτι)

Subjonctif présent : Indique quelque chose que nous
voulons ou devons faire et nous insistons sur le fait
qu'il ait une durée ou qu'il se répète
(J'aime manger avec mes amis. Μου αρέσει να τρώω
με τους φίλους μου.)

Zamanlar

Şimdiki zaman-Geniş zaman: Şu anda yapılan bir şeyi
veya bir alışkanlığı belirtir (Διαβάζω τα μαθήματά μου/
Derslerimi okuyorum, Φεύγω για το σχολείο στις 8:00
κάθε μέρα/Hergün saat 8:00'de okula gidiyorum)

Geçmiş Zaman: Geçmişte olan bir şeyi gösterir ve
eylemin süresiyle ilgilenmeyiz. (Χτες είδα μια ταινία
στην τηλεόραση/Dün televizyonda bir film gördüm)

Şimdiki Zamanın Hikayesi: Geçmişte sürekli veya
tekrarlı olarak gerçekleşen bir şeyi belirtir. (Χτες
έπαιζα όλη μέρα με τους φίλους μου/Dün bütün gün
arkadaşlarımla oynuyordum, Το καλοκαίρι πήγαινα κάθε
μέρα για μπάνιο/Yazın her gün yüzmeye gidiyordum.)

Gelecek Zaman: Gelecekte gerçekleşecek bir şeye işaret
eder ve eylemin süresiyle ilgilenmeyiz. (Αύριο θα πάω
μια βόλτα με τους φίλους μου/Yarın arkadaşlarımla bir
gezintiye gideceğim)

Gelecekte Süreklilik: Gelecekte olacak bir şeyi belirtir
ve süre veya tekrar ile vurgulamak isteriz. (Θα πηγαίνω
κάθε μέρα στο μάθημα/Hergün okula gideceğim.)

Geçmiş Zamanın Rivayeti: Geçmişte gerçekleşmiş ve
şu anda önemli olan bir durumu belirtir (Εχω φάει [= δεν
πεινάω τώρα], Yemek yedim [=şimdi aç değilim]).

Geçmiş Zamanın Hikayesi: Geçmişte başka bir şeyden
önce olan bir şeyi gösterir (Το μάθημα είχε αρχίσει
όταν έφτασα στο σχολείο/Okula yetiştiğimde ders
başlamıştı.) veya uzun zaman önce olmuş bir şey. (Είχα
δει αυτήν την ταινία όταν ήμουν μικρή/Küçükken bu
filmi görmüştüm.)

Gelecekte Geçmiş: Gelecekte belirli bir zamana kadar
tamamlanacak bir durumu belirtir. (Μέχρι να ετοιμαστεί
το φαγητό, θα έχω τελειώσει τα μαθήματά μου/Yemek
hazırlanıncaya kadar, derslerimi bitirmiş olacağım.)

Dilek Kipi: Yapmak istediğimiz veya ihtiyaç duyduğumuz
bir şeyi gösterir ve süresini önemsemeyiz
(Θέλω να φάω κάτι.../Birşey yemek istiyorum...)

Dilek Kipi Süreklilik: Yapmak istediğimiz veya yapmamız
gerekten bir şeyi belirtir ve bunun kalıcı veya tekrarlanan
bir şey olduğunu vurgularız (Μου αρέσει να τρώω μαζί
με τους φίλους μου/Arkadaşlarımla yemek yemekten
hoşlanıyorum.)

Απλή Προστακτική:

Τη χρησιμοποιούμε για πούμε σε κάποιον να κάνει κάτι, όταν δε μας ενδιαφέρει η διάρκεια
(Βγες έξω!)

Συνεχής Προστακτική:

Τη χρησιμοποιούμε για να πούμε σε κάποιον ότι πρέπει να κάνει κάτι που επαναλαμβάνεται
(Διάβαζε τα μαθήματά σου προσεκτικά!)

Δυνητική (Θα + Παρατατικός):

Δείχνει κάτι που θα μπορούσε ίσως να γίνει
(Θα το αγοράζα, αν είχα λεφτά).
Τη χρησιμοποιούμε, επίσης, για να ζητήσουμε ή να προτείνουμε κάτι ευγενικά ή να εκφράσουμε μια επιθυμία
(Θα ήθελα δύο εισιτήρια για το λεωφορείο)

Impératif simple

Nous l'utilisons pour dire à quelqu'un de faire quelque chose sans tenir compte de la durée.
(Sortez !)

Impératif continu

On l'utilise pour dire à quelqu'un de faire quelque chose qui se répète
(Fais tes devoirs attentivement !)

Conditionnel (« θα » + imparfait)

Indique quelque chose qui pourrait peut-être se faire
(Je l'achèterais si j'avais de l'argent)
Nous l'utilisons également pour demander ou suggérer quelque chose poliment ou pour exprimer un souhait
(Je voudrais deux tickets de bus)

Emir Kipi:

Süresini önemsemediğimiz bir şeyi birisine yapmasını söylemek için kullanırız. (Βγες έξω! Çık dışarı!)

Emir Kipi Süreklilik

Birine tekrarlanan bir şeyi yapmasını söylemek için kullanırız. (Διάβαζε τα μαθήματά σου προσεκτικά! / Derslerini dikkatlice oku!)

Ολασι (gelecekte + Şimdiki Zamanın Hikayesi)

Belki de yapılabilecek bir şeyi gösteriyor. (Θα το αγοράζα, αν είχα λεφτά/Satın alırdım, eğer param olsaydı)
Bir şeyi kibarca istemek veya önermek ya da bir dileği ifade etmek için de kullanırız. (Θα ήθελα δύο εισιτήρια για το λεωφορείο/Otubüs için iki bilet istiyorum)

Βασικές ομάδες ρημάτων στον Ενεστώτα

A		B1		B2	
διαβάζω	-ω	μιλάω-μιλώ	-άω (-ώ)	μπορώ	-ώ
διαβάζεις	-εις	μιλάς	-άς	μπορείς	-είς
διαβάζει	-ει	μιλάει-μιλά	-άει (-ά)	μπορεί	-εί
διαβάζουμε	-ουμε	μιλάμε	-άμε	μπορούμε	-ούμε
διαβάζετε	-ετε	μιλάτε	-άτε	μπορείτε	-είτε
διαβάζουν(ε)	-ουν	μιλάνε-μιλούν	-άνε (-ούν)	μπορούν(ε)	-ούν(ε)

Groupes de verbes de base au présent

AB		
ακούω	-ω	είμαι
ακούς	-ς	είσαι
ακούει	-ει	είναι
ακούμε	-με	είμαστε
ακούτε	-τε	είσαστε – είστε
ακούνε	-ν(ε)	είναι

Şimdiki zamanda temel fiil grupları

Γ1		Γ2	
έρχομαι	-ομαι	κοιμάμαι	-άμαι
έρχεσαι	-εσαι	κοιμάσαι	-άσαι
έρχεται	-εται	κοιμάται	-άται
ερχόμαστε	-όμαστε	κοιμόμαστε	-όμαστε
ερχόσαστε / έρχεστε	-όσαστε / - έστε	κοιμόσαστε / κοιμάστε	-όσαστε / -άστε
έρχονται	-ούνται	κοιμούνται	-ούνται

Βασικοί χρόνοι - Ρήματα Α

ενεστώτας	αόριστος	παρατατικός	απλός μέλλοντας	συνεχής μέλλοντας	απλή υποτακτική	συνεχής υποτακτική	απλή προστακτική	συνεχής προστακτική	παρακείμενος	υπερσυντέλικος	συντελεσμένος μέλλοντας
διαβάζω	διάβασα	διάβαζα	θα διαβάσω	θα διαβάζω	να διαβάσω	να διαβάζω	διάβασε - διαβάστε	διάβαζε - διαβάζετε	έχω διαβάσει	είχα διαβάσει	θα έχω διαβάσει
μαγειρεύω	μαγειρέψα	μαγειρεύα	θα μαγειρέψω	θα μαγειρεύω	να μαγειρέψω	να μαγειρεύω	μαγειρέψε - μαγειρέψτε	μαγειρέυε - μαγειρεύετε	έχω μαγειρέψει	είχα μαγειρέψει	θα έχω μαγειρέψει
ανοίγω	άνοιξα	άνοιγα	θα ανοίξω	θα ανοίγω	να ανοίξω	να ανοίγω	άνοιξε - ανοίξτε	άνοιγε - ανοίγετε	έχω ανοίξει	είχα ανοίξει	θα έχω ανοίξει
κλείνω	έκλεισα	έκλεινα	θα κλείσω	θα κλείνω	να κλείσω	να κλείνω	κλείσε - κλείστε	κλείνε - κλείνετε	έχω κλείσει	είχα κλείσει	θα έχω κλείσει
γράφω	έγραψα	έγραφα	θα γράψω	θα γράφω	να γράψω	να γράφω	γράψε - γράψτε	γράφε - γράφετε	έχω γράψει	είχα γράψει	θα έχω γράψει
παίζω	έπαιξα	έπαιζα	θα παίξω	θα παίζω	να παίξω	να παίζω	παίξε - παίξτε	παίξε - παίζετε	έχω παίξει	είχα παίξει	θα έχω παίξει

Temps de base - Verbes A**Temel Fiiller- Fiiler A**

ενεστώτας	αόριστος	απλός μέλλοντας	απλή προστακτική	παρακείμενος
είμαι	ήμουν	θα είμαι	-	-
κάνω	έκανα	θα κάνω	κάνε / κάνετε	έχω κάνει
πάω / πηγαίνω	πήγα	θα πάω	πήγαινε / πηγαίνετε	έχω πάει
έχω	είχα	θα έχω	-	-
καταλαβαίνω	κατάλαβα	θα καταλάβω	κατάλαβε / καταλάβετε	έχω καταλάβει
πίνω	ήπια	θα πινω	πιες / πιείτε	έχω πει
λέω	είπα	θα πω	πες / πείτε	έχω πει
βλέπω	είδα	θα δω	δες / δείτε	έχω δει
ανεβαίνω	ανέβηκα	θα ανεβώ	ανέβα / ανεβείτε	έχω ανεβεί
κατεβαίνω	κατέβηκα	θα κατεβώ	κατέβα / κατεβείτε	έχω κατεβεί
μπαίνω	μπήκα	θα μπω	μπες / μπείτε	έχω μπει
βγαίνω	βγήκα	θα βγω	βγες / βγείτε	έχω βγει
βρίσκω	βρήκα	θα βρω	βρες / βρείτε	έχω βρει
παίρνω	πήρα	θα πάρω	πάρε / πάρτε	έχω πάρει
δίνω	έδωσα	θα δώσω	δώσε / δώστε	έχω δώσει
βάζω	έβαλα	θαβάλω	βάλε / βάλτε	έχωβάλει
βγάζω	έβγαλα	θα βγάλω	βγάλε / βγάλτε	έχω βγάλει
μαθαίνω	έμαθα	θα μάθω	μάθε / μάθετε	έχω μάθει
μένω	έμεινα	θα μείνω	μείνε / μείνετε	έχω μείνει
φεύγω	έφυγα	θα φύγω	φύγε / φύγετε	έχω φύγει

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

- Παίζω στα διαλείμματα με τους φίλους μου.
- Αύριο θα πάμε μια βόλτα.
- Θα πηγαίνουμε κάθε μέρα στο πάρκο.
- Θέλω να πάω σπίτι νωρίς.
- Πήγες βόλτα χτες;
- Το καλοκαίρι πήγαινα για μπάνιο κάθε Σαββατοκύριακο.
- Μου αρέσει να πηγαίνω στο σχολείο.
- Έχω διαβάσει τα μαθήματά μου.
- Είχα διαβάσει τα μαθήματά μου πριν πάω βόλτα.
- Θα έχω διαβάσει τα μαθήματά μου πριν τις οχτώ το βράδυ.
- Σας το έχω πει εκατό φορές. Δεν το έχετε καταλάβει;
- Βρήκα χτες το βιβλίο που είχα χάσει τη Δευτέρα.
- Γράψε αυτήν την άσκηση.
- Γράφε πάντα τις ασκήσεις σου όταν γυρίζεις σπίτι.
- Δώστε μου τα βιβλία σας.
- Μπείτε γρήγορα στο λεωφορείο.

EXEMPLES

- Je joue avec mes amis à la récréation.
- Demain nous irons nous promener.
- Nous allons aller au parc tous les jours.
- Je veux rentrer tôt à la maison.
- Es-tu allé te promener hier ?
- Pendant l'été, j'allais me baigner tous les week-ends.
- J'aime aller à l'école.
- J'ai fait mes devoirs.
- J'avais fait mes devoirs avant d'aller me promener.
- J'aurais fait mes devoirs avant huit heures du soir.
- Je vous l'ai dit cent fois. Vous ne l'avez pas compris ?
- Hier, j'ai retrouvé le livre que j'avais perdu lundi.
- Écris cet exercice.
- Note toujours tes exercices lorsque tu rentres à la maison.
- Donne-moi vos livres.
- Montez vite dans le bus.

ÖRNEKLER

- Teneffüslerde arkadaşlarımla oynuyorum.
- Yarın bir gezintiye çıkacağız..
- Her gün parka gideceğiz.
- Eve erken gitmek istiyorum.
- Dün gezmeye gittin mi?
- Yazın her Cumartesi ve Pazar yüzmeye giderdim.
- Okula gitmeyi seviyorum.
- Derslerimi yaptım.
- Yürüyüşe çıkmadan önce ödevlerimi yapmıştım.
- Akşam saat sekizden önce ödevimi yapmış olacağım.
- Size yüz kere söyledim. Anlamadınız mı?
- Pazartesi günü kaybettiğim kitabı dün buldum.
- Bu alıştırmanı yaz.
- Eve döndüğünde her zaman ödevlerini yaz.
- Bana kitaplarınızı verin.
- Hızlıca otobüse binin.

Μικρή Γραμματική

Grammar in brief

Naɣwaha oo kooban

ΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η ελληνική γλώσσα έχει 24 γράμματα. Χρησιμοποιούμε κεφαλαία στην αρχή της πρότασης ή όταν έχουμε ένα όνομα (προσώπου, χώρας, μέρας, μήνα κ.λπ.): Μοχάμετ, Συρία, Τετάρτη, Απρίλιος.

κεφαλαία	μικρά	όνομα	παράδειγμα
Α	α	άλφα	Αφγανιστάν
Β	β	βήτα	Βουλγαρία
Γ	γ	γάμα	Γαλλία
Δ	δ	δέλτα	Δανία
Ε	ε	έψιλον	Ελλάδα
Ζ	ζ	ζήτα	Ζαΐρ
Η	η	ήτα	ΗΠΑ
Θ	θ	θήτα	Θιβέτ

Το μικρό σίγμα γράφεται:

- με **σ** όταν βρίσκεται στην αρχή ή στη μέση της λέξης (σε σκέφτομαι)
- με **ς** όταν βρίσκεται στο τέλος της λέξης (φίλος)

ΤΟΝΟΣ

Είναι το σημάδι που βάζουμε σε λέξεις που έχουν πάνω από μία συλλαβές. Δείχνει ποια συλλαβή ακούγεται πιο δυνατά: φίλος, πότε, , ποτέ

Δεν τονίζονται:

- α. οι λέξεις με μία συλλαβή (συνήθως): τι, ποιος; με, για
- β. οι λέξεις που γράφονται με κεφαλαία γράμματα: ΣΥΡΙΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΙΚΟ

- Στα ελληνικά το ερωτηματικό είναι το ;
- Πού μένεις;

ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ

Είναι λέξεις που δηλώνουν πρόσωπα (η μαμά μου, ο Πέτρος), ζώα (η γάτα), πράγματα (το τραπέζι), τόπους (η Θεσσαλονίκη, η Συρία), κάτι που κάνουμε (το διάβασμα), μια κατάσταση (η κούραση), μια ιδιότητα (η εξυπνάδα) ή έννοια (η αγάπη).

LETTERS

The Greek language uses 24 letters. Capital letters are used at the beginning of a sentence or in names (person, country, day, month, etc.): Mohammed, Syria, Wednesday, April.

κεφαλαία	μικρά	όνομα	παράδειγμα
Ι	ι	γιώτα	Ιταλία
Κ	κ	κάπα	Κίνα
Λ	λ	λάμδα	Λεττονία
Μ	μ	μι	Μαρόκο
Ν	ν	νι	Νιγηρία
Ξ	ξ	ξι	Ξάνθη
Ο	ο	όμικρον	Ολλανδία
Π	π	πι	Πολωνία

The lower case "s" is written:

- with a "σ" (sigma) at the beginning or in the middle of the word (σε σκέφτομαι)
- with a "ς" (final sigma) at the end of the word (φίλος)

ACCENT

It is a mark put on words that have more than one syllable. It shows which syllable sounds the loudest: φίλος – πότε; – ποτέ (friend, when, never)

No accent is used on:

- a. words with one syllable (usually): τι, ποιος; με, για
- b. words written in capital letters: ΣΥΡΙΑ

QUESTION MARK

- In Greek, the question mark is the ";" sign
- Πού μένεις; (Where do you live?)

NOUNS

They are words that denote persons (my mom, Petros), animals (the cat), things (the table), places (Thessaloniki, Syria), something we do (reading), a situation (tiredness), a quality (intelligence) or a concept (love).

XARFAHA

Luuqada Giriiga waxa ay isticmaashaa 24 xaraf. Xarfaha waaweyn waxaa lagu adeegsadaa bilowga jumlada ama magacyo (qofka, dalka, maalinta, bisha, iwm): Maxamad, Suuriya, Arboco, Abriil.

κεφαλαία	μικρά	όνομα	παράδειγμα
Ρ	ρ	ρο	Ρωσία
Σ	σ,ς	σίγμα	Συρία
Τ	τ	ταφ	Τουρκία
Υ	υ	ύψιλον	Υεμένη
Φ	φ	φι	Φινλανδία
Χ	χ	χι	Χιλή
Ψ	ψ	ψι	Ψαρά
Ω	ω	ωμέγα	Ωκεανία

Kuwa yar yar "s" wuu qoron yahay

- Sida "σ" (sigma) bilaawga ama erey dhexdiisa (σεσκέφτομαι)
- Sida "ς" (sigma danbe) areyga dhamaad kiisa (φίλος)

LAHJAD

Waa calaamad lagu dhejiyay ereyo leh wax ka badan hal shibbane. Waxay tusinaysaa shibbanaha ugu dhawaaq dheer : φίλος – πότε; – ποτέ (saaxiib, goorma, marna)

Wax lahdad ah lama isticmaalo:

- a. erayo hal xaraf leh (caadiyan): τι, ποιος; με, για
- b. erayo ku qoran xarfo waaweyn: ΣΥΡΙΑ

CALAAMAD SU'AAL

- Giriigga, calaamadda su'aasha waa ";" calaamad
- Πού μένεις; (xagee Ku nooshahay?)

MAGACYADA

Waa erayo tilmaamaya dadka (hooyadeey, Petros), xayawaano (bisada), waxyaabo (miiska), goobo (Tasalooniki, siiriya), waxyaabo aan sameeno (aqrin), xaalado (daal), tayada (waxgarad) ama fikrad (jacayl).

Έχουν τρία γένη:

Αρσενικό: ο τοίχος, ο άντρας, ο μαθητής

Θηλυκό: η μαμά, η αυλή

Ουδέτερο: το βιβλίο, το παιδί, το γράμμα

Έχουν δύο αριθμούς:

Ενικός: (όταν μιλάμε για ένα πρόσωπο ή πράγμα):

ο άνθρωπος, η γάτα, το παιδί

Πληθυντικός: (όταν μιλάμε για περισσότερα από ένα πρόσωπα ή πράγματα): οι άνθρωποι, οι γάτες, τα παιδιά

Τέλος, έχουν πτώσεις:

- η **Ονομαστική** δηλώνει αυτό που είναι ή κάνει κάτι (Η μητέρα μου είναι δασκάλα)
- η **Γενική** δείχνει συνήθως αυτόν που του ανήκει κάτι ή κάτι που συνδέεται με κάτι άλλο (Αυτό είναι το σπίτι της μητέρας μου / η πόρτα της κουζίνας/ η φωνή του παιδιού / καθηγητής ιστορίας)
- η **Αιτιατική** δηλώνει το αντικείμενο μιας πράξης (Είδα τη μητέρα μου), συνοδεύει προθέσεις (με, σε, για, από... Μένω με τη μητέρα μου) ή δείχνει το χρόνο (Άρχισα το σχολείο τον Σεπτέμβριο)
- Χρησιμοποιούμε την **Κλητική** όταν θέλουμε να φωνάξουμε κάποιον (Γιώργο! –Γεια σου, Αλέξανδρε.)

Nouns have three genders:

Masculine: ο τοίχος, ο άντρας, ο μαθητής (the wall, the man, the student)

Feminine: η μαμά, η αυλή (the mother, the yard)

Neuter: το βιβλίο, το παιδί, το γράμμα (the book, the child, the letter)

Nouns have two numbers:

Singular: when talking about one person or thing:

a man, a cat, a child

Plural: when talking about more than one person or thing: people, cats, children

Finally, nouns have grammatical cases:

- **the nominative** denotes what someone is or does My mother is a teacher
- **the genitive** usually indicates the one who owns something or something that is connected to something else (this is my mother's house/ the kitchen door/ the child's voice/ the history teacher)
- **the accusative** indicates the object of an action (I saw my mother), accompanies prepositions (with, in, for, by... I live with my mother) or shows the time (I started school in September)
- we use **the vocative** when we want to call someone (Γιώργο! –Γεια σου, Αλέξανδρε)

Magacyadu waxay leeyihiin saddex jinsi:

Labka: o toixos, o antiras, o mathitis (Darbiga ama Gidaarka, Ninka, Ardayga)

Naag: n mamá, n aulá (hooyada, dayrka)

Dhex dhexaad (aan laheeyn lab ama dhedig): to biblío, to paidí, to grámma (buuga, caruurta, warqadda)

Magacyadu waxay leeyihiin laba lambar:

Keli: marka laga hadlayo hal qof ama shay, (Ninka, bisada, ilmo ama canug)

Jamac: marka laga hadlayo wax ka badan hal qof ama shay) (dad, bisado, caruur)

Ugu dambeyntii, magacyadu waxay leeyihiin xaalado naxwe ahaaneed:

- **Magacaabista** waxa ay tilmaamaysaa waxa uu qof yahay ama sameeyo (hooyadeey waa macalimad)
- **caaqilku** waxa uu tilmaamayaa qofka wax iska leh ama shay ku xidhan shay kale (kani waa guriga hooyadeey e/ albaabka jigada/ codka ilmaha/ macalinka taariiqda)
- **eedaymaha** ayaa tilmaamaya shayga falka (waxaan arkay hooyadeey), la socda horudhac (leh, gudaha, loogu talagalay, Inta u dhaxeysa... waxaan la noo lahay hooyadeey) ama waxeey muuji neeysaa waqtiga (aniga waxaan bilaabay iskuulka sibteenbar)
- Waxaan isticmaalnaa cod kar ah marka aan rabno inaan qof wacno (–Γιώργο! –Γεια σου, Αλέξανδρε)

Συνηθισμένες ομάδες ουσιαστικών

Common groups of nouns

Kooxaha caanka ah ee magacyada

αρσενικά σε -ος		αρσενικά σε -ας		αρσενικά σε -ης		θηλυκά σε -α		θηλυκά σε -η		ουδέτερα σε -ι		ουδέτερα σε -ο		ουδέτερα σε -μα	
ΕΝΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ															
ο	άνθρωπος	ο	άντρας	ο	μαθητής	η	γυναίκα	η	βιβλιοθήκη	το	παιδί	το	βιβλίο	το	μάθημα
του	ανθρώπου	του	άντρα	του	μαθητή	της	γυναίκας	της	βιβλιοθήκης	του	παιδιού	του	βιβλίου	του	μαθήματος
τον	άνθρωπο	τον	άντρα	τον	μαθητή	τη	γυναίκα	τη	βιβλιοθήκη	το	παιδί	το	βιβλίο	το	μάθημα
-	άνθρωπε	-	άντρα	-	μαθητή	-	γυναίκα	-	βιβλιοθήκη	-	παιδί	-	βιβλίο	-	μάθημα
ΠΛΗΘΥΝΤΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ															
οι	άνθρωποι	οι	άντρες	οι	μαθητές	οι	γυναίκες	οι	βιβλιοθήκες	τα	παιδιά	τα	βιβλία	τα	μαθήματα
των	ανθρώπων	των	αντρών	των	μαθητών	των	γυναικών	των	βιβλιοθηκών	των	παιδιών	των	βιβλίων	των	μαθημάτων
τους	ανθρώπους	τους	άντρες	τους	μαθητές	τις	γυναίκες	τις	βιβλιοθήκες	τα	παιδιά	τα	βιβλία	τα	μαθήματα
-	άνθρωποι	-	άντρες	-	μαθητές	-	γυναίκες	-	βιβλιοθήκες	-	παιδιά	-	βιβλία	-	μαθήματα

ΑΡΘΡΑ

Είναι οι λέξεις **ο, η, το** και **ένας, μια, ένα**.

Μπαίνουν πριν από άλλες λέξεις και έχουν το ίδιο γένος (αρσενικό, θηλυκό, ουδέτερο), αριθμό (ενικό, πληθυντικό), και πτώση (ονομαστική, γενική, αιτιατική).

Η μητέρα μου είναι γιατρός.
Ο Χασάν μιλάει αραβικά.
Θέλω ένα ποτήρι νερό.

ARTICLES

These are the words **ο, η, το** and **ένας, μια, ένα**.

They come before other words and have the same gender (masculine, feminine, neuter), number (singular, plural), and case (nominative, genitive, causative).

My mother is a doctor.
Hassan speaks Arabic.
I want a glass of water.

QODOBADA

Waa erayadaan **o, n, to** iyo **éνας, μια, ένα**.

Waxay ka hor yimaadaan erayo kale waxayna leeyihiin isku jinsi (Lab ama Rag, Dhedig ama Dumar, u dhaxeeya), Tiro (keli, jamac), iyo arin (magac bixista, lahaansho, sababa).

Hooyadeey waa dhaqtarad.
Xasan waxuu Ku hadlaa Carabi.
Aniga waxaan u baaha nahay galaas ama koob biyo ah.

Αρσενικό	Θηλυκό	Ουδέτερο
ΕΝΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ		
ο 	η 	το 
του	της	του
το(ν)	τη(ν)	το
ΠΛΗΘΥΝΤΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ		
οι 	οι 	τα 
των	των	των
τους	τις	τα

Βλέπω τον Αντρέα κάθε μέρα στο σχολείο.
Βλέπω τον Μιχάλη κάθε μέρα στο σχολείο.
Βλέπω την Ελένη κάθε μέρα στο σχολείο.
Βλέπω τη Γιάννα κάθε μέρα στο σχολείο.
Είμαι από την Ελλάδα.
Είμαι από τη Συρία.
Είμαι από την Κίνα.
Είμαι από την Πολωνία.

I see Andreas every day at school.
I see Michael every day at school.
I see Helen every day at school.
I see Yanna every day at school.
I am from Greece.
I am from Syria.
I am from China.
I am from Poland.

Waxaan maalin walba ku arkaa Andreas iskuulka.
Waxaan maalin walba ku arkaa Michael iskuulka.
Waxaan maalin walba ku arkaa Helen iskuulka.
Waxaan maalin walba ku arkaa Yanna iskuulka.
Aniga waxaan Ka soo jeedaa Gariiga.
Aniga waxaan Ka soo jeedaa Siiriya.
Aniga waxaan Ka soo jeedaa Shiinaha.
Aniga waxaan Ka soo jeedaa Boolan.

Το -v- στο τέλος του «τον» και «την» υπάρχει όταν η επόμενη λέξη αρχίζει από φωνήεν ή από κ, π, τ, μπ, ντ, γκ, τσ, τζ, ξ, ψ

The final letter "v" of "τον" and "την" is present when the next word begins with a vowel or with κ, π, τ, μπ, ντ, γκ, τσ, τζ, ξ, ψ

Dhamaad Ka ereyga "v" EE "τον" iyo "την" wax dhacaya xiligi la taagan yahay marka erayga soo socda uu shaqal ku bilaabo ama leh κ, π, τ, μπ, ντ, γκ, τσ, τζ, ξ, ψ

Αρσενικό	Θηλυκό	Ουδέτερο
ΕΝΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ		
ένας 	μια 	ένα 
ενός	μιας	ενός
ένα(ν)	μια	ένα

ΕΠΙΘΕΤΑ Είναι λέξεις χαρακτηρίζουν κάποιο ουσιαστικό (καλό παιδί, δύσκολο μάθημα). Έχουν τρία γένη (αρσενικό, θηλυκό και ουδέτερο) δύο αριθμούς (ενικό και πληθυντικό) και τέσσερις πτώσεις (ονομαστική, γενική, αιτιατική, κλητική). Τα επίθετα συμφωνούν με τα ουσιαστικά που προσδιορίζουν σε γένος, αριθμό και πτώση.	ADJECTIVES These are words characterizing a noun (καλό παιδί, δύσκολο μάθημα – a good boy, a hard lesson). They have three genders (masculine, feminine and neuter) two numbers (singular and plural) and four cases (nominative, genitive, accusative, vocative). Adjectives agree with the nouns they identify in gender, number and case.	SIFEEF (SIFO) Kuwani waa erayo tilmaamaya magac (καλό παιδί, δύσκολο μάθημα – wiil wanaagsan, cashir adag). Waxay leeyihiin saddex jinsi (Lab, Dhedig and U dhaxeeya) labo lambar (keli and jamac) iyo afar arin (magac bixista, lahaansh, eedayn, cod kar ah). Sifadu waxay ku raacsan tahay magacyada ay ku gartaan tirada iyo kiisaska jinsiga.
Ο Δημήτρης είναι καλός άνθρωπος. Έχω τρεις καλούς φίλους. Αυτός είναι ο αδερφός μιας καλής φίλης μου. Γνώρισα δυο καλά παιδιά.	Dimitris is a good man. I have three good friends. This is the brother of a good friend of mine. I met two nice guys.	Dimitris waa nin wanaagsan. Aniga waxaan lee yahay sadex saaxiib oo wanaagsan. Kani waa walaalka saaxiibkay wanaagsan. Waxaan la kulmay laba nin oo fiican.

Συνθισμένες ομάδες επιθέτων						Common adjective groups						Kooxaha sifada guud					
Επίθετα σε -ος, -η, -ο						Επίθετα σε -ος, -α, -ο						Επίθετα σε -ος, -α, -ο					
αρσενικό		θηλυκό		ουδέτερο		αρσενικό		θηλυκό		ουδέτερο		αρσενικό		θηλυκό		ουδέτερο	
Ε Ν Ι Κ Ο Σ Α Ρ Ι Θ Μ Ο Σ						Ε Ν Ι Κ Ο Σ Α Ρ Ι Θ Μ Ο Σ						Ε Ν Ι Κ Ο Σ Α Ρ Ι Θ Μ Ο Σ					
ο	καλός	η	καλή	το	καλό	ο	νέος	η	νέα	το	νέο	ο	νέος	η	νέα	το	νέο
του	καλού	της	καλής	του	καλού	του	νέου	της	νέας	του	νέου	του	νέου	της	νέας	του	νέου
τον	καλό	τη(ν)	καλή	το	καλό	τον	νέο	τη(ν)	νέα	το	νέο	τον	νέο	τη(ν)	νέα	το	νέο
-	καλέ	-	καλή	-	καλό	-	νέε	-	νέα	-	νέο	-	νέε	-	νέα	-	νέο
Π Λ Η Θ Υ Ν Τ Ι Κ Ο Σ Α Ρ Ι Θ Μ Ο Σ						Π Λ Η Θ Υ Ν Τ Ι Κ Ο Σ Α Ρ Ι Θ Μ Ο Σ						Π Λ Η Θ Υ Ν Τ Ι Κ Ο Σ Α Ρ Ι Θ Μ Ο Σ					
οι	καλοί	οι	καλές	τα	καλά	οι	νέοι	οι	νέες	τα	νέα	οι	νέοι	οι	νέες	τα	νέα
των	καλών	των	καλών	των	καλών	των	νέων	των	νέων	των	νέων	των	νέων	των	νέων	των	νέων
τους	καλούς	τις	καλές	τα	καλά	τους	νέους	τις	νέες	τα	νέα	τους	νέους	τις	νέες	τα	νέα
-	καλοί	-	καλές	-	καλά	-	νέοι	-	νέες	-	νέα	-	νέοι	-	νέες	-	νέα

ΡΗΜΑΤΑ Είναι λέξεις που δείχνουν κάτι που κάνουμε (διαβάζω), κάτι που παθαίνουμε ή μας συμβαίνει (χάνομαι) ή μια κατάσταση στην οποία βρισκόμαστε (κοιμάμαι).	VERBS These are words that show something we do (to read), something that we undergo or something that happens to us (to get lost), or a state we are in (to sleep).	FALAL Kuwani waa erayo muujinaya wax aan samayno (διαβάζω – in la akhriyo), wax nagu dhaca ama nagu dhacay (χάνομαι– in la lumiyo), ama xaalad aan joogno (κοιμάμαι– hurdo).
Υπάρχουν ρήματα που τελειώνουν σε -ω/-ώ (Ενεργητική φωνή) και ρήματα που τελειώνουν σε -μαι (Παθητική φωνή).	Verbs end in -ω/-ώ (active voice) and in -μαι (passive voice).	Falal Ku dhamaado -ω/-ώ(cod firfircoon) iyo gudaha -μαι (cod dadban).
Κάποια ρήματα έχουν και τις δύο Φωνές (ετοιμάζω – ετοιμάζομαι). Μερικά ρήματα έχουν μόνο Ενεργητική Φωνή (αργώ, βγαίνω, μένω, νιώθω, ξέρω, φεύγω...) και άλλα μόνο Παθητική Φωνή (αισθάνομαι, γίνομαι, έρχομαι, θυμάμαι, κάθομαι...).	Some verbs have both voices (ετοιμάζω -ετοιμάζομαι– I prepare - I am prepared). Some verbs have only the Active Voice [I’m late, I’m going out, I’m staying, I feel, I know, I’m leaving...] and others only the Passive Voice [I feel, I become, I come, I remember, I sit...]	Ficillada qaarkood waxay leeyihiin laba cod (ετοιμάζω -ετοιμάζομαι– waan diyaariyaa - waan is diyaariyay). Ficillada qaarkood waxay leeyihiin kaliya Codka Firfircoon(waan soo daahay, aniga banaanka ayaan u baxayaa, aniga waan joogaayaa,Waxaan dareemayaa, waan ogahay, waan baxayaa...) Iyo kuwa kale oo kaliya Codka dadban (Waxaan dareemayaa, waxaan noqday, waan imid waan xasuustaa, waan fadhiyaa...)

Χρόνοι

Ενεστώτας:

Δείχνει κάτι που γίνεται τώρα ή δηλώνει μια συνήθεια
(Διαβάζω τα μαθήματά μου,
Φεύγω για το σχολείο στις 8:00 κάθε μέρα)

Αόριστος:

Δείχνει κάτι που έγινε στο παρελθόν και δε μας
ενδιαφέρει η διάρκεια της πράξης
(Χτες είδα μια ταινία στην τηλεόραση)

Παρατατικός:

Δείχνει κάτι που έγινε στο παρελθόν συνεχόμενα ή
επαναλαμβανόμενα
(Χτες έπαιζα όλη μέρα με τους φίλους μου,
Το καλοκαίρι πήγαινα κάθε μέρα για μπάνιο)

Απλός Μέλλοντας:

Δείχνει κάτι που θα γίνει στο μέλλον και δε μας
ενδιαφέρει η διάρκεια της πράξης
(Αύριο θα πάω μια βόλτα με τους φίλους μου)

Συνεχής Μέλλοντας:

Δείχνει κάτι που θα γίνει στο μέλλον και θέλουμε να
τονίσουμε τη διάρκεια ή την επανάληψη
(Θα πηγαίνω κάθε μέρα στο μάθημα.)

Παρακείμενος:

Δείχνει κάτι που έγινε κι έχει σημασία στο παρόν
(Εχω φάει [=δεν πεινάω τώρα])

Υπερσυντέλικος:

Δείχνει κάτι που έγινε πριν από κάτι άλλο στο παρελθόν
(Το μάθημα είχε αρχίσει όταν έφτασα στο σχολείο.)
ή κάτι που έγινε πολύ παλιά
(Είχα δε αυτήν την ταινία όταν ήμουν μικρή.)

Συντελεσμένος Μέλλοντας:

Δείχνει κάτι που θα έχει ολοκληρωθεί μέχρι μια
ορισμένη στιγμή στο μέλλον
(Μέχρι να ετοιμαστεί το φαγητό, θα έχω τελειώσει τα
μαθήματά μου.)

Απλή Υποτακτική:

Δείχνει κάτι που θέλουμε ή πρέπει να κάνουμε
και δεν μας ενδιαφέρει η διάρκειά του
(Θέλω να φάω κάτι...)

Συνεχής Υποτακτική:

Δείχνει κάτι που θέλουμε ή πρέπει να κάνουμε και
τονίζουμε ότι έχει διάρκεια ή επαναλαμβάνεται
(Μου αρέσει να τρώω μαζί με τους φίλους μου.)

Tenses

Present tense:

Indicates something that is happening now or denotes a
habit (I do my homework, I leave for school at 8:00 every
day)

Past tense:

Indicates something that happened in the past, regardless
of the duration of the action (I watched a movie on TV
yesterday)

Simple past tense:

It shows something that happened in the past continuously
or repeatedly
(Yesterday, I was playing with my friends all day, In the
summer I used to go swimming every day)

Simple Future tense:

Indicates something that will happen in the future,
regardless of the duration of the action. (Tomorrow I'm
going for a walk with my friends).

Continuous Future tense:

Indicates something that will happen in the future and we
want to put emphasis on duration or repetition. (I will be
going to class every day.)

Present perfect tense:

Indicates something that happened and is important in the
present (I have eaten [= I'm not hungry now])

Past perfect tense:

Indicates something that happened before something else
in the past (Class had started when I arrived at school.)
or something that happened a long time ago. (I had seen
this movie when I was a little girl.)

Future perfect tense:

Indicates something that will be completed by a certain time
in the future
(By the time dinner is ready, I will have finished my
homework.)

Simple subjunctive mood:

Indicates something we want or need to do regardless of its
duration
(I want to eat something...)

Continuous subjunctive mood:

Indicates something we want or need to do and we
emphasize that it has a duration or is repeated. (I like to eat
with my friends.)

Teenisyada

Naxwaha taagan: Waxay tilmaamaysaa wax hadda
dhacaya ama tilmaamaya caado (Waxaan qabtaa
leelyisyada gurigayga, waxaan ka baxaa iskuulka 8:00
maalin kasta)

Naxwo hore: Waxay tilmaamaysaa wax hore u dhacay,
iyadoon loo eegin muddada falku socdo (Waxaan shalay
filim ka daawaday TV-ga)

Naxwo Waqti hore oo fudud: Waxay muujinaysaa wax
hore u dhacay si joogto ah ama soo noqnoqda
(Shalay, waxaan la ciyaarayay asxaabtayda maalintii oo
dhan, xagaaga waxaan aadi jiray dabaasha maalin kasta)

Naxwo Mustaqbal Fudud: Waxay tilmaamaysaa wax
dhici doona mustaqbalka, iyadoon loo eegin muddada
falku socdo (Berrito waxaan u socdaa socod aniga iyo
saaxiibaday).

Naxwo mustaqbalka oo joogto ah: Waxay muujinaysaa
wax dhici doona mustaqbalka oo aan rabno inaan dhigno
xooga saarida mudada ama ku celcelin
(Aniga waxaan aadi doonaa galaaska maalin walba.)

Dhacdo hada EE quman: Waxay tilmaamaysaa wax
dhacay oo muhiim ah wakhtigan xaadirka ah (waan
cunay [= Aniga hada ma gaajoonayo])

Dhacdo hore EE quman: Waxay tilmaamaysaa wax
dhacay ka hor wax kale oo hore (Fasalka wuxuu
bilaabmay markii aan imid dugsiga.) ama wax dhacay
wakhti hore
(Waxaan arkay filimkan markii aan Gabar yar ahaa.)

Dhacdo Mustaqbal qumman: Waxay tilmaamaysaa wax
la dhammaystiri doono wakhti go'an mustaqbalka
(waqtigaas cashadu waa diyaar,
Waan dhamayn doonaa leeyliga gurigayga.)

Niyadda hoose ee fudud: Waxay muujinaysaa shay
aanu rabno ama u baahanahay inaanu samayno iyada
oo aan loo eegin inta uu soconayo (Waxaan rabaa inaan
wax cuno...)

Dareen hoosaadka joogtada ah: Waxay muujinaysaa
shay aanu rabno ama u baahanahay inaanu samayno
waxaanu ku nuuxnuuxsanaynaa inuu leeyahay muddo
ama lagu celiyo (Waxaan jeclahay inaan la cunno
saaxiibaday.)

Απλή Προστακτική:

Τη χρησιμοποιούμε για πούμε σε κάποιον να κάνει κάτι, όταν δε μας ενδιαφέρει η διάρκεια
(Βγες έξω!)

Συνεχής Προστακτική:

Τη χρησιμοποιούμε για να πούμε σε κάποιον ότι πρέπει να κάνει κάτι που επαναλαμβάνεται
(Διάβαζε τα μαθήματά σου προσεκτικά!)

Δυνητική (Θα + Παρατατικός):

Δείχνει κάτι που θα μπορούσε ίσως να γίνει
(Θα το αγοράζα, αν είχα λεφτά).
Τη χρησιμοποιούμε, επίσης, για να ζητήσουμε ή να προτείνουμε κάτι ευγενικά ή να εκφράσουμε μια επιθυμία
(Θα ήθελα δύο εισιτήρια για το λεωφορείο)

Simple imperative mood

We use it to tell someone to do something regardless of its duration. (Βγες έξω! –Get out!)

Continuous imperative mood

We use it to tell someone to do something that is repeated. (Διάβαζε τα μαθήματά σου προσεκτικά! – Keep doing your homework carefully!)

Potential mood (θα+ past tense)

Indicates something that could probably be done
(θα το αγοράζα, αν είχα λεφτά— I would buy it if I had money)

We also use it to ask or suggest something politely or to express a wish. (Θα ήθελα δύο εισιτήρια για το λεωφορείο – I would like two bus tickets)

Niyad fudud oo lama huraan ah

Waxaan u isticmaalnaa in aan qof u sheegno in uu wax sameeyo iyada oo aan loo eegin muddada uu socdo. (Banaanka U bax!)

Niyad lama huraan ah oo joogto ah

Waxaan u isticmaalnaa inaan qof u sheegno inuu sameeyo wax soo noqnoqda (Si taxadar leh u samee leeyiga gurigaaga!)

niyadda suurtagalka ah (θα+ naxwo hore)

Waxay tilmaamaysaa wax laga yaabo in la sameeyo (Waan iibsana lahaa haddaan lacag haysto)
Waxaan sidoo kale u isticmaalnaa si aan u waydiino ama u soo jeedino shay si xushmad leh ama si aan u muujino rabitaan
(Waxaan jeclaan lahaa laba tigidh oo baska)

Βασικές ομάδες ρημάτων στον Ενεστώτα**Basic verb groups in the Present tense****Kooxaha falka aasaasiga ah ee wakhtigan xaadirka ah**

A		B1		B2	
διαβάζω	-ω	μιλάω-μιλώ	-άω (-ώ)	μπορώ	-ώ
διαβάζεις	-εις	μιλάς	-άς	μπορείς	-είς
διαβάζει	-ει	μιλάει-μιλά	-άει (-ά)	μπορεί	-εί
διαβάζουμε	-ουμε	μιλάμε	-άμε	μπορούμε	-ούμε
διαβάζετε	-ετε	μιλάτε	-άτε	μπορείτε	-είτε
διαβάζουν(ε)	-ουν	μιλάνε-μιλούν	-άνε (-ούν)	μπορούν(ε)	-ούν(ε)

AB		
ακούω	-ω	είμαι
ακούς	-ς	είσαι
ακούει	-ει	είναι
ακούμε	-με	είμαστε
ακούτε	-τε	είσαστε – είστε
ακούνε	-ν(ε)	είναι

Γ1	
έρχομαι	-ομαι
έρχεσαι	-εσαι
έρχεται	-εται
ερχόμαστε	-όμαστε
ερχόσαστε / έρχεστε	-όσαστε / - έστε
έρχονται	-ούνται

Γ2	
κοιμάμαι	-άμαι
κοιμάσαι	-άσαι
κοιμάται	-άται
κοιμόμαστε	-όμαστε
κοιμόσαστε / κοιμάστε	-όσαστε / -άστε
κοιμούνται	-ούνται

Βασικοί χρόνοι - Ρήματα Α**Βασικοί χρόνοι - Ρήματα Α****Teenisyada aasaasiga ah (naxwo) - Falal A**

ενεστώτας	αόριστος	παρατατικός	απλός μέλλοντας	συνεχής μέλλοντας	απλή υποτακτική	συνεχής υποτακτική	απλή προστακτική	συνεχής προστακτική	παρακείμενος	υπερσυντέλικος	συντελεσμένος μέλλοντας
διαβάζω	διάβασα	διάβαζα	θα διαβάσω	θα διαβάζω	να διαβάσω	να διαβάζω	διάβασε - διαβάστε	διάβασε - διαβάζετε	έχω διαβάσει	είχα διαβάσει	θα έχω διαβάσει
μαγειρεύω	μαγείρεψα	μαγείρευα	θα μαγειρέψω	θα μαγειρεύω	να μαγειρέψω	να μαγειρεύω	μαγείρεψε - μαγειρέψτε	μαγείρεψε - μαγειρεύετε	έχω μαγειρέψει	είχα μαγειρέψει	θα έχω μαγειρέψει
ανοίγω	άνοιξα	άνοιγα	θα ανοίξω	θα ανοίγω	να ανοίξω	να ανοίγω	άνοιξε - ανοίξτε	άνοιγε - ανοίγετε	έχω ανοίξει	είχα ανοίξει	θα έχω ανοίξει
κλείνω	έκλεισα	έκλεινα	θα κλείσω	θα κλείνω	να κλείσω	να κλείνω	κλείσε - κλείστε	κλείνε - κλείνετε	έχω κλείσει	είχα κλείσει	θα έχω κλείσει
γράφω	έγραψα	έγραφα	θα γράψω	θα γράφω	να γράψω	να γράφω	γράψε - γράψτε	γράψε - γράφετε	έχω γράψει	είχα γράψει	θα έχω γράψει
παίζω	έπαιξα	έπαιζα	θα παίξω	θα παίζω	να παίξω	να παίζω	παίξε - παίξτε	παίξε - παίζετε	έχω παίξει	είχα παίξει	θα έχω παίξει

ενεστώτας	αόριστος	απλός μέλλοντας	απλή προστακτική	παρακείμενος
είμαι	ήμουν	θα είμαι	-	-
κάνω	έκανα	θα κάνω	κάνε / κάνετε	έχω κάνει
πάω / πηγαίνω	πήγα	θα πάω	πήγαινε / πηγαίνετε	έχω πάει
έχω	είχα	θα έχω	-	-
καταλαβαίνω	κατάλαβα	θα καταλάβω	κατάλαβε / καταλάβετε	έχω καταλάβει
πίνω	ήπια	θα πινω	πιες / πιείτε	έχω πιει
λέω	είπα	θα πω	πες / πείτε	έχω πει
βλέπω	είδα	θα δω	δες / δείτε	έχω δει
ανεβαίνω	ανέβηκα	θα ανεβώ	ανέβα / ανεβείτε	έχω ανεβεί
κατεβαίνω	κατέβηκα	θα κατεβώ	κατέβα / κατεβείτε	έχω κατεβεί
μπαίνω	μπήκα	θα μπω	μπες / μπείτε	έχω μπει
βγαίνω	βγήκα	θα βγω	βγες / βγείτε	έχω βγει
βρίσκω	βρήκα	θα βρω	βρες / βρείτε	έχω βρει
παίρνω	πήρα	θα πάρω	πάρε / πάρτε	έχω πάρει
δίνω	έδωσα	θα δώσω	δώσε / δώστε	έχω δώσει
βάζω	έβαλα	θαβάλω	βάλε / βάλτε	έχωβάλει
βγάζω	έβγαλα	θα βγάλω	βγάλε / βγάλτε	έχω βγάλει
μαθαίνω	έμαθα	θα μάθω	μάθε / μάθετε	έχω μάθει
μένω	έμεινα	θα μείνω	μείνε / μείνετε	έχω μείνει
φεύγω	έφυγα	θα φύγω	φύγε / φύγετε	έχω φύγει

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

- Παίζω στα διαλείμματα με τους φίλους μου.
- Αύριο θα πάμε μια βόλτα.
- Θα πηγαίνουμε κάθε μέρα στο πάρκο.
- Θέλω να πάω σπίτι νωρίς.
- Πήγες βόλτα χτες;
- Το καλοκαίρι πήγαινα για μπάνιο κάθε Σαββατοκύριακο.
- Μου αρέσει να πηγαίνω στο σχολείο.
- Έχω διαβάσει τα μαθήματά μου.
- Είχα διαβάσει τα μαθήματά μου πριν πάω βόλτα.
- Θα έχω διαβάσει τα μαθήματά μου πριν τις οχτώ το βράδυ.
- Σας το έχω πει εκατό φορές. Δεν το έχετε καταλάβει;
- Βρήκα χτες το βιβλίο που είχα χάσει τη Δευτέρα.
- Γράψε αυτήν την άσκηση.
- Γράφε πάντα τις ασκήσεις σου όταν γυρίζεις σπίτι.
- Δώστε μου τα βιβλία σας.
- Μπείτε γρήγορα στο λεωφορείο.

EXAMPLES

- During the breaks, I usually play with my friends.
- Tomorrow we are going for a walk.
- We'll be going to the park everyday.
- I want to go home early.
- Did you go for a walk yesterday?
- In the summer, I used to go swimming every weekend.
- I like going to school.
- I've done my homework.
- I had my homework done before I went for a walk.
- I'll have done my homework before eight o'clock at night.
- I've told you a hundred times. Haven't you understood?
- Yesterday, I found the book I'd lost on Monday.
- Write this exercise.
- Always write your exercises when you come home.
- Give me your books.
- Get on the bus quickly.

TUSAALOYINKA

- Inta lagu jiro nasashada, inta badan waxaan la ciyaaraa asxaabta.
- Berri waxaan u soconaa socod.
- Waxaan aadi doonaa beerta maalin walba.
- Waxaan rabaa inaan goor hore guriga aado
- Shalay ma socod baad u baxday?
- Xilliga xagaaga, waxaan aadi jiray dabaasha usbuuc dhamaad kasta.
- Waxaan jeclahay in aan aado iskuulka.
- Waxaan qabtay leeyliga guriga.
- Waxa aan qabtay leeyliga ka hor inta aanan tagin.
- Waxaan qaban doonaa leeyliga ka hor siddeedda habeenimo.
- boqol jeer baan kuu sheegay. Miyaadan fahmin?
- Shalay, waxaan helay buuggii iga lumay Isniintii.
- Qor layligan.
- Had iyo jeer qor leeylis kaaga markaad guriga timaadid.
- Buugaagtaada i sii.
- Si degdeg ah u fuul baska.

Βιβλιογραφία

Γ. Σιμόπουλος, «Γέφυρες – Οδηγός διγλωσσικής υποστήριξης προσφύγων». ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ, Αθήνα, 2016.

Γ. Σιμόπουλος, Ε. Παθιάκη, Ρ. Κανελλοπούλου, Α. Παυλοπούλου, «Ελληνικά Α΄: Μέθοδος εκμάθησης της ελληνικής ως ξένης γλώσσας». Επιμέλεια: Μοσχονάς, Σπ. Πατάκης, Αθήνα, 2010.

Β. Ιντζίδης, Γ. Σιμόπουλος, Ε. Καραντζόλα, Θ. Αγάθος, Ι. Γαλιαντόμος, Ν. Ρουμπής, «Οδυσσέας: Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας σε μετανάστες - Επίπεδο Α1». Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Αθήνα, 2011.

Γιώργος Σιμόπουλος «Μουσουλμανική Μειονότητα Θράκης – Γλωσσικές Δεξιότητες Ι. Εκπαιδευτικό Υλικό για τα Κέντρα Διά Βίου Μάθησης». Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης. Αθήνα, 2014.

Γιώργος Σιμόπουλος «Τσιγγάνοι – Γλωσσικές Δεξιότητες Ι. Εκπαιδευτικό Υλικό για τα Κέντρα Διά Βίου Μάθησης». Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης. Αθήνα, 2014.

Β. Ιντζίδης, Γ. Σιμόπουλος, Ε. Παθιάκη. «Ελληνική Γλώσσα – επίπεδα Α1+Α2». (Πρόγραμμα για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, της ελληνικής ιστορίας και του ελληνικού πολιτισμού σε ενήλικους μετανάστες). Αθήνα: Εταιρεία Μελέτης των Επιστημών του Ανθρώπου – Έργον Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης – Δήμητρα ΚΕΕ – Praxis. Αθήνα, 2013.

Γ. Σιμόπουλος, Ε. Παντελόγλου: Μαθήματα Ελληνικών και Ηλεκτρονικό Πολυμεξικό σε πέντε γλώσσες. Μετάδραση: Αθήνα, 2013.